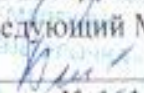


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СНЕГУРОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ

ПРИНЯТА:
Протокол заседания
Педагогического совета № 1
От «21» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ д/с «Снегурочка»
 С.Р. Бикбова
Приказ № 161 от 02.09.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Развивайка.

Занимательные блоки Дьенеша»

(Возраст детей – 4 – 7 лет,
срок реализации программы – 3 года)

Автор – составитель программы:
Давлетбаева Зифа Фазыльяновна,
воспитатель МДОБУ
д/с «Снегурочка» г. Сибай

2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно - тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение
5. Список литературы

I. Пояснительная записка

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Нередко дети, поступившие в школу, умеют читать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть из них уже в первые месяцы обучения стоит перед трудностями, а именно не

могут решить задачу и объяснить ее решение, обнаруживаются трудности в формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется его уровень познавательной деятельности.

Цель и задачи программы :

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста умения решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Задачи:

Образовательные: - упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина, сравнивать, обобщать, декодировать информацию со знаком отрицания;

- уметь выявлять и абстрагировать свойства, читать схему;

- закреплять навыки порядкового счета и вычислительной деятельности.

Развивающие: - развивать пространственное воображение, умение синтезировать и комбинировать;

- развивать логическое мышление, способность к моделированию и конструированию, внимание, память;

- развивать способность декодировать (*расшифровывать*) информацию на слух.

Воспитательные: - воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам;

- поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи.

Принципы построения программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- Наглядность (наличие дидактических материалов).

- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Характеристика программы:

1. Тип – дополнительная образовательная общеразвивающая программа.

2. Направленность – познавательная

3. Форма занятий - групповая

Оценка успешности программы:

Сравнительный анализ начальной и конечной диагностики

Возраст детей – 4-7 лет. Количество- 10 человек

Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение трех лет.

Кружок проводится раз в неделю, во второй половине дня.

К концу реализации рабочей программы дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.
- выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
- классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
- давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

Планирование занятий

Средняя группа

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
20 минут	1 раз	20 минут	33 часа

Старшая и подготовительная к школе группы

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
30 минут	1 раз	30 минут	34 часа

II. Учебно - тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Знакомство со свойствами блоков	Познакомить детей со свойствами блоков, их особенностями	2
2	Закрепление свойств блоков	Развивать логическое мышление, представление о множестве, учить объяснять сходства и различия.	3

		Познакомить с понятиями «логический блок», «кодовая карточка», «символы», «схемы»	
3	Знакомство с отрицанием свойств	Способствовать формированию умения использовать детали в соответствии с символикой отрицания свойств блоков	4
4	Решение логических задач.	Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначить словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный). Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.	12
5	Кодирование и декодирование информацию	упражнять в умении «читать схему» и выполнять действия в соответствии с ней. Совершенствовать умения расшифровывать информацию о свойствах предмета, сравнивать предметы по данным свойствам, выделяя цвет, форму, размер. Развивать логическое мышление: умение анализировать, классифицировать и обобщать предметы по нескольким свойствам; память, внимание, пространственное воображение.	10
6	Игры с обручами	Формировать и развивать логические структуры мышления детей. Развивать умение группировать геометрические фигуры по трем свойствам: форме, цвету, размеру; пользоваться символами для обозначения свойств предметов. Упражнять детей в анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой группы, обосновании найденного решения. Закреплять понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не». Формировать опыт работы в команде, нахождения и исправления ошибок.	3
Итого			34

III. Содержание программы

Средняя группа

Месяц	неделя	Тема занятия и используемые игры	Цель
Сентябрь	1неделя	Мониторинг	
	2неделя		
	3неделя	«Волшебная коробочка»	Познакомить детей с блоками Дьенеша. Закрепить основные цвета (красный, желтый, синий).
	4неделя	"Чудесный мешочек"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине , Закреплять на ощупь величину (большой-маленький)
Октябрь	1неделя	«Собери цветок»	Познакомить с геометрической фигурой – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.
	2неделя	"В гости к нам пришли фигуры"	Закрепить понятия "разные - одинаковые", вспомнить, что все фигуры разные по размеру, цвету, форме
	3неделя	Игра "Найди такой же блок"	Способствовать обучению детей различать красный, желтый, синий цвета. Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша.
	4неделя	«Волшебный квадрат»	Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Закрепить фигуру – круг. Способствовать обучению детей различать основные цвета.
Ноябрь	1неделя	"Продолжи ряд"	Развивать умение сравнивать предметы по толщине . Учить чередовать фигуры по толщине.
	2неделя	"Чудесный мешочек"	Развивать умение выявлять свойства предметов (форма: круг, квадрат, треугольник) на ощупь.
	3неделя	"Магазин"	Закреплять умение выделять блоки с заданными свойствами (размер, форма, цвет); развивать воображение.
	4неделя	«Собери домик из квадратов и треугольников»	Способствовать формированию представлений о квадрате и треугольнике его свойствах.
Декабрь	1 неделя	"Найди фигуру по схеме"	Познакомить детей с символами свойств , развивать зрительную память, логическое мышление.
	2неделя	«Поможем зайке» -игровое упражнение «Волшебная витаминка»	Упражнять детей в систематизировании и классифицировании геометрических фигур по цвету и форме
	3неделя	"Бусы на елку"	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, развивать мышление
	4неделя	«Что нам принес Мышонок?»	Способствовать формированию представлений о прямоугольнике и его свойствах.
Январь	1неделя	Игра-путешествие «В гостях у сказки».	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам . Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

	2неделя	"Магазин"	Развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (величина, цвет), опираясь на карточки – схемы .
	3неделя	"Найди фигуру по схеме"	Познакомить с карточками-символами отрицания .
Февраль	1неделя	"Строители" (или игра "Этажи")	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать фигуры по двум свойствам (форма, величина), опираясь на карточки – схемы .
	2неделя	"Найди пару"	Закреплять умение определять свойства фигуры , находить пару фигуре по тем же свойствам, закрепить понятия " толстый - тонкий "
	3неделя	"Игра с одним обручем"	Развивать умение разбивать множество по одному признаку на два подмножества, производить операцию " не ".
	4неделя	"Сколько"	Закреплять умение выделять свойства фигур , закрепить навык счета .
Март	1неделя	"Все в ряд"	Продолжать знакомить детей с символами свойств , учить выбирать фигуры в соответствии с символами свойств. Развивать внимание.
	2неделя	"Игра с двумя обручами"	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам
	3неделя	Игра-путешествие «В гости к мишке»	Выявить уровень умения: сравнивать и обобщать предметы по трём свойствам; читать схемы , обозначающие свойства предметов (величина, цвет, форма, толщина).
	4неделя	"Найди фигуру!"	Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам . Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».
Апрель	1неделя	"Найди клад"	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать логическое мышление.
	2неделя	"Волшебное дерево"	Развивать умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки.
	3неделя	Раздели фигуры	Продолжать развивать умение выявлять свойства предметов (цвет, форма). Подводить детей к пониманию отрицания свойств.
	4неделя	За грибами.	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые».
Май	1неделя	"Рыбалка"	Познакомить детей со свойством предметов – толщиной . Учить понимать слова толстый - тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.
	2неделя	"Найди картинку"	Продолжать учить детей по карточке - символу находить нужную фигуру
	3неделя	"Садовники	Продолжать развивать умение выделять свойства предметов, обобщать предметы по трём свойствам (цвет, форма, величина), опираясь на карточки - схемы свойств.
	4неделя	Кондитерская фабрика	Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (форма, толщина), опираясь на карточки – схемы свойств.
Итого: 33 часа			

Месяц	неделя	Тема занятия и используемые игры	Цель
Сентябрь	1неделя	Составление программы	
	2неделя	Д/и «Давайте познакомимся»	Познакомить детей со свойствами блоков, их особенностями
	3неделя	«Дружат» - «не дружат»	Способствовать формированию умения находить сходство и различие между предметами.
	4неделя	«Найди свой домик»	Создание условий по формированию умению группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.
Октябрь	1неделя	Д/и «Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме»	Развивать логическое мышление, представление о множестве, учить объяснять сходства и различия. Познакомить с понятиями «логический блок», «кодовая карточка». Учить с помощью кодовой карточки искать нужный логический блок.
	2неделя	«Игра с одним обручем» Проблемная ситуация Игра – <u>затруднение</u> : внутри обруча все красные, а вне обруча – все остальные.	Формировать навык выделять из множества, предметы с заданным параметром. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.
	3неделя	«Хоровод»	Способствовать формированию умения классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.
	4неделя	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Развивать умение детей определять фигуры на ощупь. (достань толстый треугольник, не тонкий квадрат и т. д.)
Ноябрь	1неделя	«Отрицание цвета»	Способствовать формированию умения подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.
	2неделя	«Отрицание формы»	Способствовать формированию умения использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы.
	3неделя	«Отрицание размера»	Способствовать формированию умения называть размер предмета, показывать предмет.
	4неделя	«Отрицание толщины»	Способствовать формированию умения выделять свойства предмета в соответствии с символикой отрицания толщины.
Декабрь	1неделя	« Загадки без слов»	Способствовать формированию умения расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.
	2неделя	«Разложим ягоды по тарелочкам». (На основании словесно обозначенных свойств блоков (три свойства круглые красные большие, желтые маленькие квадратные, красные большие не треугольные ягоды).	Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов. Обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не треугольный).
	3неделя	Дидактическая игра «Магазин»	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.

	4неделя	«Поможем гномам разложить конфеты и подарки Деда мороза по коробкам».	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».
Январь	1неделя	Упражнение: «Построим дорожку к домику для ежонка» (Только из больших не круглых камней). «Бортик для ёжика» (По правилу, записанному в таблице).	Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (два свойства – форма и размер). Развивать умения выделять свойства в предметах, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).
	2неделя	Дидактическая игра «Продолжи ряд». Дается карточка «образец» порядка выкладывания фигур.	Развивать внимание, логику. Закрепление умения находить закономерности.
	3неделя	Игра «Найди пару». (по форме и величине).	Развивать внимание, закреплять умение выделять заданные фигуры из общего количества фигур.
Февраль	1неделя	Упражнение: «Разложим овощи для салата по баночкам» (карточки-рецепты)	Развивать умение решать логические задачи. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер); обозначить словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный). Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.
	2неделя	«Засели домики»	Создание условий по формированию умению правильно классифицировать свойства.
	3неделя	«Разделим блоки для Буратино и Артемона». Игра на внимание «Какой фигуры не достаёт на карточке».	Развивать умение детей разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или».
	4неделя	Упражнение: «Разгадаем загадки Мальвины».	Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач
Март	1неделя	Упражнение: «Поможем работникам швейной фабрики разложить пуговицы по коробкам. (Коробки обозначены символами-свойств).	Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или». Ситуация проблема «В гости пришли матрешки большая и маленькая они не могут подобрать пуговицы к платьям.
	2неделя	Упражнение: «Поможем сказочным героям выбраться из леса» (выложить дорожку по правилу, записанному на карточке-схеме).	Развивать умения детей рассуждать. Развивать умение строго соблюдать правила при выполнении действий, внимание. Дидактическое упражнение найди недостающую фигуру. Развивать внимание, логику
	3неделя	«Поможем гномикам разложить блоки по ящикам».	Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько подмножеств, производить логическую операцию «не».
	4неделя	«Два обруча» Производить логические операции «не», «и», «или».	Способствовать формированию умения разделять фигуры на две группы по двум свойствам.

<i>Апрель</i>	1неделя	«Помоги Каю и Герде»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практически задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.
	2неделя	«Угадай фигуру»	Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах.
	3неделя	«Необычные фигуры»	. Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.
	4неделя	«Игра с тремя обручами»	Формировать и развивать логические структуры мышления детей. Развивать умение группировать геометрические фигуры по трем свойствам: форме, цвету, размеру; пользоваться символами для обозначения свойств предметов. Упражнять детей в анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигурам каждой группы, обосновании найденного решения. Закреплять понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не». Формировать опыт работы в команде, нахождения и исправления ошибок.
<i>Май</i>	1неделя	«Игра с тремя обручами»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.
	2неделя	«Дорожки»	Упражнять в умении «читать схему» и выполнять действия в соответствии с ней. Совершенствовать умения расшифровывать информацию о свойствах предмета, сравнивать предметы по данным свойствам, выделяя цвет, форму, размер. Развивать логическое мышление: умение анализировать, классифицировать и обобщать предметы по нескольким свойствам; память, внимание, пространственное воображение. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
	3неделя	Конструктивная игра «Восстанавливаем разрушенный город»	Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему
	4неделя	Упражнение: Отправимся на почту. Поможем сотрудникам почты рассортировать посылки. (Дети берут одну из карточек-инструкций, находят блок-посылку с заданным условием задачи свойствами и кладут в заданную условиями задачи клеточку таблицы).	
Итого: 34 часа			

IV. Методическое обеспечение

Материальные средства

Для игровых занятий необходимо иметь:

- Игровые наборы «Блоки Дьенеша» - 1 коробка на 2-х детей.
- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - 1 на всех детей.
- Карточки кодирования (декодирования) информации.

Условия реализации программы

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Ноутбук, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические и демонстрационные наглядные пособия

Используемые формы работы:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Развивающие игры и задания
4. Релаксационные упражнения

Методы обучения:

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение, совет
- Наглядные: наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец (показ способов действия)
- Практические: упражнения, игровой метод, элементарные опыты и моделирование

v. Список литературы

1. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).
2. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).
3. Н.О. Леявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
4. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
5. Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».

